***SZKOŁA PODSTAWOWA W MŁYŃCU PIERWSZYM***

***DIAGNOZA POTRZEB I MONITORING UDZIELANIA POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ***

***Rok szkolny…………………………………………………………***

***Wychowawca…………………………………………………………..***

***Klasa………………………………………***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| l.p | Imię, nazwisko ucznia | Potrzeba objęcia ucznia pomocą w szkole  (wybierz z z dołu tabelki odpowiedne kryterium) | Rezygnacja z zajęć (jakich?) | Opinia/orzeczenie/ wniosek wychowawcy | Mocne strony ucznia/zainteresowania | Realizowane formy  Ppp w szkole (rodzaj zajęć), osoba prowadząca |  |
|  |  | • niepełnosprawność, (jaka )  a) dziecko niesłyszące,  b)słabosłyszące,  c) niewidome,  d)słabowidzące,  e) z niepełnosprawnością ruchową, w tym afazją,  f) z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim,  g) z autyzmem, w tym zespołem Aspergera,  h) z niepełnosprawnościami sprzężonymi,  i) niedostosowane społecznie,  j) zagrożone niedostosowaniem społecznym  • choroba przewlekła,  • niepowodzenia edukacyjne,  • specyficzne trudności w uczeniu się,  • niedostosowanie społeczne,  • zagrożenie niedostosowaniem społeczne,  • zaburzenia sprawności językowych,  • zaburzenia emocji i zachowania,  • zdarzenia traumatyczne i kryzysowe,  • szczególne uzdolnienia,  • trudności adaptacyjne powodowane zmiana środowiska edukacyjnego, w tym z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi,  • zaniedbania środowiskowe związane z sytuacją bytową ucznia/dziecka i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i relacjami społecznymi. |  |  |  | - |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

• niepełnosprawność, (jaka )

a) dziecko niesłyszące,

b)słabosłyszące,

c) niewidome,

d)słabowidzące,

e) z niepełnosprawnością ruchową, w tym afazją,

f) z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim,

g) z autyzmem, w tym zespołem Aspergera,

h) z niepełnosprawnościami sprzężonymi,

i) niedostosowane społecznie,

j) zagrożone niedostosowaniem społecznym

• choroba przewlekła,

• niepowodzenia edukacyjne,

• specyficzne trudności w uczeniu się,

• niedostosowanie społeczne,

• zagrożenie niedostosowaniem społeczne,

• zaburzenia sprawności językowych,

• zaburzenia emocji i zachowania,

• zdarzenia traumatyczne i kryzysowe,

• szczególne uzdolnienia,

• trudności adaptacyjne powodowane zmiana środowiska edukacyjnego, w tym z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi,

• zaniedbania środowiskowe związane z sytuacją bytową ucznia/dziecka i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i relacjami społecznymi.