***SZKOŁA PODSTAWOWA W MŁYŃCU PIERWSZYM***

***DIAGNOZA POTRZEB I MONITORING UDZIELANIA POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ***

***Rok szkolny…………………………………………………………***

***Wychowawca…………………………………………………………..***

***Klasa………………………………………***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| l.p | Imię, nazwisko ucznia  | Potrzeba objęcia ucznia pomocą w szkole(wybierz z z dołu tabelki odpowiedne kryterium)  | Rezygnacja z zajęć (jakich?) | Opinia/orzeczenie/ wniosek wychowawcy | Mocne strony ucznia/zainteresowania | Realizowane formy Ppp w szkole (rodzaj zajęć), osoba prowadząca  |  |
|  |  | • niepełnosprawność, (jaka )a) dziecko niesłyszące,b)słabosłyszące,c) niewidome, d)słabowidzące,e) z niepełnosprawnością ruchową, w tym afazją,f) z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim,g) z autyzmem, w tym zespołem Aspergera,h) z niepełnosprawnościami sprzężonymi, i) niedostosowane społecznie, j) zagrożone niedostosowaniem społecznym• choroba przewlekła,• niepowodzenia edukacyjne, • specyficzne trudności w uczeniu się, • niedostosowanie społeczne, • zagrożenie niedostosowaniem społeczne, • zaburzenia sprawności językowych,• zaburzenia emocji i zachowania, • zdarzenia traumatyczne i kryzysowe, • szczególne uzdolnienia,• trudności adaptacyjne powodowane zmiana środowiska edukacyjnego, w tym z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi,• zaniedbania środowiskowe związane z sytuacją bytową ucznia/dziecka i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i relacjami społecznymi. |  |  |  |  - |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

• niepełnosprawność, (jaka )

a) dziecko niesłyszące,

b)słabosłyszące,

c) niewidome,

d)słabowidzące,

e) z niepełnosprawnością ruchową, w tym afazją,

f) z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim,

g) z autyzmem, w tym zespołem Aspergera,

h) z niepełnosprawnościami sprzężonymi,

i) niedostosowane społecznie,

 j) zagrożone niedostosowaniem społecznym

• choroba przewlekła,

• niepowodzenia edukacyjne,

• specyficzne trudności w uczeniu się,

• niedostosowanie społeczne,

• zagrożenie niedostosowaniem społeczne,

• zaburzenia sprawności językowych,

• zaburzenia emocji i zachowania,

• zdarzenia traumatyczne i kryzysowe,

• szczególne uzdolnienia,

• trudności adaptacyjne powodowane zmiana środowiska edukacyjnego, w tym z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi,

• zaniedbania środowiskowe związane z sytuacją bytową ucznia/dziecka i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i relacjami społecznymi.